

信息技术在美国流动教育中的应用及启示

陈瑞丰

(上海电机学院 文理学院, 上海 200240)

摘要:美国为了解决流动儿童不仅能“进得去”流入地公立学校,而且流入地公立学校也能“留得住”流动儿童,从联邦干预流动教育开始,信息技术就被引入流动教育。信息技术伴随美国流动教育始终,为保障流动儿童平等教育权发挥了巨大作用。美国关于信息技术在流动教育中的研究和实践对我国有一定的借鉴意义。

关键词:美国;流动儿童;信息技术;教育

中图分类号:G 639.3

文献标识码:A

文章编号:1009-413X(2008)02-0116-02

一、信息技术在美国流动教育中的应用

1994年前的全美流动儿童信息传递系统:MSRTS^[1]。MSRTS(Migrant Student Record Transfer System)是美国流动教育的首次巨大成功,也是唯一一个全美性的流动教育数据系统,联邦和州通过协议,由联邦提供资金,阿肯色州教育厅负责实施。美国国会于1966年确定流动教育项目(Migrant Education Program,即MEP),联邦于1967年拨下第一笔流动教育款项900万美元。为了充分有效地利用这笔款项,1968年2月,各洲代表开会,研究方案,与会代表一致认为:为了使流动儿童不仅能“进得去”流入地公立学校,而且流入地公立学校也能“留得住”流动儿童,流动儿童就得能“学得好”,而“学得好”则要求教育具有连续性,所以,流动儿童教育和健康信息的保存和传递是关键,因此,MSRTS得以产生和实施。MSRTS与全美100多个终端连接,收集和保存近80万流动儿童的教育、健康、家庭、学业资料,并促使这些资料,随着流动儿童,在不同州不同学区及不同学校间及时传递。但MSRTS运行20年后,入库数据的逐渐增多与数据库本身质量的改进之间出现矛盾,资金支出与收益之间出现矛盾,所以,1989年,对该系统反对的声音开始出现,最终,1994年的《改善美国教育法》废止该系统。

1994年后德州夏季科技送教育项目:SMART^[2]。MSRTS废止以后,传递流动儿童信息资料的责任由联邦转移给州,各州设计了自己的方案,但1994年以后流动教育不仅用信息技术传递资料,还用以传输教学内容。以下笔者以德州的SMART(Summer Migrants Access Recourses Through Technology)为例。

SMART是为在德州州内和州外流动的德州学龄儿童提供远程教育和信息传递服务的项目。上世纪80年代末,德州和蒙大拿州开始流动儿童夏季项目的合作,并于1992年成功举办了第一届卫星转播教育节目。1993年夏季末,接受该项服务的流动学生达18000人,2002年,11个州近50000学生参加该项目。州内流动儿童可以在家、学校或社区中心学习,并有专门教师在孩子家里与孩子互动和交流。州外德州学龄儿童,在流入地流动教育机构、德州流动教育机构及视频教师的协作下,可以学习同一视频教师教授的同样课程,同时,有SMART参与者监督孩子学习、评估孩子的学业成就,实施辅助教育,与孩子面对面沟通和互动,并通过免费电话与视频教师交流。

二、美国信息技术应用的启示

1999年,美国洲际教育委员会(the Interstate Migrant Education Council,即IMEC)指出,信息技术比其他任何教育服务、活动或干预都更能帮助流动儿童克服教育困难,信息技术可能是流动儿童获得平等教育的最主要工具。从美国流动教育信息技术应用成败的经验,可得到如下启示:

1. 信息技术引入流动教育是保障流动儿童具有平等教育权的必要措施。在美国,信息技术引入流动教育,最主要和首要的目的就是:流动儿童不仅能“进得去”流入地公立学校,而且流入地公立学校也能“留得住”流动儿童。因为,流动儿童虽然在立法和司法上有平等入学权,但由于教学质量等问题,一方面,学校总是以种种借口想方设法地阻止,致使孩子“进不来”;另一方面,“进得来”的孩子,由于学业成绩较

差,辍学率极高。比如,上世纪60年代美国流动儿童辍学率为90%,而上世纪末流动儿童辍学率仅为30%^[3]。所以,科技引入流动教育对流动儿童“进得去”、“留得住”发挥了巨大作用。目前,美国虽没有全美统一的科技利用流动教育项目,但每一州每一流动教育项目都是在科技参与下完成的。我国长时间以来,国家从多方面下决心解决流动儿童入公立学校难的问题,尤其是《义务教育法》修订以后,我国流动儿童入公立学校问题大有改观,但距离“进得去”“留得住”尚有距离。所以,要使我国流动儿童“进得去”流入地公立学校,而且“学得好,留得住”,信息技术必将引入流动教育,但怎样依靠科技取得教育效益最大化是需要我们研究和探讨的问题。

2. 做认真细致的目标——手段研究。MSRTS启动以前,美国流动儿童的K-12毕业率极低,纷繁复杂原因中的首要原因是大多数孩子过早就辍学了,“辍学是孩子不毕业的最主要原因”,而“预测到自己将不能通过考试是孩子辍学的最大原因”,“不能通过毕业考试”的根本原因是新学校的教育教学和先教育不连贯,而新学校给孩子提供适当教育的前提就是孩子的档案资料可随孩子随时流动。MSRTS启动之后,1984年美国流动儿童的毕业率为50%^[3]。而1994年后随着科技的发展,信息技术在流动教育中又有了新的应用形式——教育内容的传输。我国流动儿童虽然大多数能完成义务教育,但孩子的学业成绩并不理想,而且入高中学习率也是较低的,孩子成为未来社会一名合格公民和合格工人,信息技术在我国流动儿童教育中也应该发挥比在普通教

育中更重要的作用,而且应该是既包括信息的传递,也包括教育内容的传输。

3. 科技项目目标和内容重点突出,不宜过宽。MSRTS废止的原因是,运转之初,它的功能就是“传输数据”,向基层教育者负责。但运转过程中,它的功能被逐步拓展,比如:每州流动儿童数量的计算;联邦分配流动教育资金的依据;行政管理、教育研究的首要数据来源;州教育机构考察教育情况、教育评估的依据。这样,需要输入的信息也越来越细密和多样化,导致提供初始数据服务的学校忙于沉重的纸面工作,繁忙和不满又导致数据的及时性、准确性等出现问题;另一方面,MSRTS的运转经费也与日俱增,所以,它最终被废止。而1994年后的流动教育科技项目,均吸取这个教训,取得了较好的效果。所以,我们的科技服务应当是“专业性”的“专家”,而不能希望它是“包罗万象”的“杂家”。

4. 独立的研究机构作绩效评估,并提出可行性改进方案。“任何一个人都不能做自己的法官”,所以可以将流动教育服务的评估工作委托其他机构进行。绩效评估可包括流动教育服务的收益和支出评估;流动教育服务的现实收效和预期收效评估;流动教育服务应对需求的及时性、有效性及与流动家庭联系的密切性评估;流动教育服务可容纳的服务群体数量评估等。评估机构还应当将科技发展的最新成果引入流动教育,力求该服务既实用又先进。

总之,我们可以根据我国的国情,结合美国流动教育信息技术应用的成败经验,研究信息技术应用于我国流动教育的可行性。

参考文献:

- [1] Algena Branz—Spall, Al. Wright,《A History of Advocacy for Migrant Children and Their Families: More Than 30 Years in the Fields》[A],《Scholars in the Field: The Challenges of Migrant Education》[C],2004,3~11。
- [2] Meyertholen, Patricia, Castro, Sylvia, Salinas, Cinthia,《Project SMART: Using Technology To Provide Educational Continuity for Migrant Children》[A],《Scholars in the Field: The Challenges of Migrant Education》[C],2004,184~191。
- [3] Lomeli, Jose,《Using Experiential—Based Curriculum with Children of Farmworking Migrant Families》[J],《Journal of Experiential Education》,1996,19(3),145~47、8。

Revelations of information technology in American migrant education

CHEN Rui-feng

(School of Science and Arts, Shanghai Electronics University, Shanghai 200240, China)

Abstract: Information technology has been introduced into American migrant education since the intervention of federal government into the migrant education program, to enable the migrant children enrolled into and stay at public schools. It is significant for Chinese education.

Key words: USA; migrant children; technology; education

[责任编辑 毕顺堂]